# 

# Školní vzdělávací program

# Mateřské školy Jílkova 3/1700

# Praha 6 – Břevnov

# „Všichni pod jednou střechou“

**HLAVNÍ CÍL: „ KAŽDÝ JSME JINÝ, ALE DOHROMADY TVOŘÍME TÝM“**

*Motto: „Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce“.*

#### Robert Fulghum

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

## Adresa školy:

Mateřská škola Jílkova

Jílkova 3/1700

169 00 Praha 6 - Břevnov

## Telefon: 220518212

## Fax: 220518226

**E-mail:** info@msjilkova.cz

**Web:** www.ms-jilkova.cz

**Zřizovatel:** MČ Praha 6

**Ředitelka mateřské školy:** Bc. Jitka Vajnarová

**Kapacita MŠ:** 112 dětí

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2014

## Obsah

Identifikační údaje 2

1. Charakteristika mateřské školy 4

2. Charakteristika vzdělávacího programu 5

Hlavní cíl: Každý jsme jiný, ale dohromady tvoříme tým 5

3. Podmínky a organizace vzdělávání 6

4. Další nabídka mateřské školy 10

5. Vlastní hodnocení (evaluační činnost) 11

6. Tématický plán 12

7. Doplňkové programy 19

# Charakteristika mateřské školy

Budova mateřské školy se nachází v klidné části Břevnova a je obklopena rozlehlou členitou zahradou, která nabízí využití v každém ročním období.

Ve dvou patrech budovy jsou umístěny 4 třídy. Rozdělení dětí do 3 tříd je homogenní,(stejně staré děti), 1 třída je heterogenní.(věkově smíšené děti). V současné době máme 2 předškolní třídy. Ráno, venku a odpoledne mají děti možnost stýkat se s ostatními dětmi. Kapacita mateřské školy je 112 dětí a je plně naplněna. Všechny děti jsou přijaty k celodennímu pobytu. S dětmi pracuje 8 plně kvalifikovaných učitelek a ve třech třídách pracují asistenti pedagoga u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměstnáno je zde i 5 nepedagogických zaměstnanců, z nichž 1 má zkrácený úvazek.

Mateřská škola je oblíbená a je otevřená veřejnosti i partnerům.

### Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je na velice dobré úrovni. Náš zřizovatel (MČ Praha 6) má vždy do mateřské školy dveře otevřené, má přehled o činnosti MŠ. Naše školka se účastní akcí pořádaných naší městskou částí. Samozřejmou povinností mateřské školy v čele s ředitelkou je včasné a přesné plnění povinností vůči zřizovateli.

### Spolupráce se základní školou

V současné době mateřská škola spolupracuje se 2 základními školami. Pořádáme vzájemné návštěvy, společné akce s prvňáčky nynějšími i budoucími.

Díky spolupráci se základními školami dítě nemá tak velké obavy z neznámého prostředí. Stejné je to s **požadavky, které** konkrétní **škola na budoucí školáky má**. Pokud je učitelka MŠ zná, může v souladu s nimi s dítětem pracovat a může s nimi seznámit i rodiče, případně jim půjčit vhodnou literaturu nebo jiný materiál. Takovou spolupráci má mateřská škola se 2 základními školami. Již třetím rokem je zájem o ZŠ Pod Marjánkou, kam odchází většina dětí z naší mateřské školy a chtěli bychom navázat spolupráci i s touto ZŠ, Jistým předpokladem úspěšného vstupu dítěte do školy je jeho připravenost mateřskou školou, což předpokládá samostatnou práci se skupinou předškoláků.

**Spolupráce s ostatními subjekty**

Spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou v Praze 6. Jde zejména o spolupráci a vzájemné informování v oblasti školní zralosti, nabízet se ale může i spolupráce v problémových situacích – vždy se souhlasem rodičů. Dále spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem (dále jen SPC). Naší MŠ navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy na doporučení SPC máme k takovým dětem asistenty pedagoga.

Spolupráce s rodinou je specifikována jinde (viz Spoluúčast rodičů)

# Charakteristika vzdělávacího programu

|  |
| --- |
| Hlavní cíl: Každý jsme jiný, ale dohromady tvoříme tým |

Mateřská škola je pro děti ve věku od 3 do 6 let, a proto je její program maximálně přizpůsoben jejich nárokům. Nikdo není k ničemu nucen, přihlížíme k **individuálním** **možnostem a schopnostem** každého dítěte, dbáme, aby byly maximálně **zohledňovány a uspokojovány potřeby dětí.**

### Dítě jako jedinečná osobnost

U každého dítěte by měly být **adekvátně rozvíjeny všechny jeho schopnosti**, zároveň má **právo na odlišnost** - respektujeme proto jeho psychické, tělesné, mentální, sociální i náboženské zvláštnosti a zvyky.

V průběhu celého období docházky dítěte do mateřské školy dochází k **rozvoji kompetencí,** které budou pro dítě důležité nejen v tomto období, ale zejména těch, které jsou důležité pro další život.

Aby dítě bylo přiměřeně sebevědomé a znalo svou hodnotu, musí mít možnost zažít **pocit úspěchu a radosti.** Tose děje zejména **ve hře**, pro kterou mají děti dost příležitostí. Při hře i v ostatních činnostech má dítě možnost **samostatně se rozhodnout**, příležitost **zvládnout určitý úkol**, nebo **vyjádřit**, případně prosadit **svůj názor**. Snažíme se dát každému dítěti dostatek prostoru k **samostatnému řešení úkolu**, a takovou nabídku činností, aby poznalo, že existují různá řešení. Nabídkou témat, námětů, technik a materiálů podporujeme **tvořivost** dětí v průběhu celého dne.

##### Dítě mezi dětmi

V mateřské škole preferujeme dobré **vztahy mezi dětmi**, jako prevenci šikany, a proto klademe důraz na činnosti, ve kterých spolu děti **spolupracují, společně tvoří** a **prožívají**, **pomáhají si.** Děti si postupně uvědomují, že každý člen ve skupině má své místo, každý může skupinu vést, ale každý se musí umět pravidlům skupiny i podřídit. Učíme děti základním pravidlům **týmové práce** již v předškolním věku, aby uměly vyjádřit svůj názor, co se jim líbí, nelíbí, co se jim v týmu povedlo nebo nepovedlo a tím jim dáváme základy ke **kritickému myšlení** a umění **pracovat v týmu**. Důsledným **řešením konfliktů** se u dětí začíná postupně rozvíjet schopnost **empatie** a **soucítění** s druhým. V tomto období je nejvhodnější doba **výchovy k toleranci** různých názorů, zvláštností, zvyků, menšin, nebo handicapů.

Snažíme se v každodenních činnostech a hrách podporovat a rozvíjet silné stránky dětí, aby každé dítě mohlo zažít úspěch v tom, v čem je dobré a tím podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí.

# Podmínky a organizace vzdělávání

## Věcné podmínky

Budova mateřské školy pochází ze 60. let a je účelově uspořádána. Rozlehlá a členitá zahrada navazuje na budovu mateřské školy a má zvláštní vchod zadními dveřmi přímo ze šaten dětí. Při rekonstrukci v roce 2006 byl částečně obnoven interiér budovy mateřské školy a upravena stávající zahrada.

Mateřská škola je vesměs nově vybavena **nábytkem**, který je dětem přístupný a dosažitelný. Část skříněk je uzavřená, je však situována ve spodní části, kam děti snadno dosáhnou. **Prostory** každé třídy jsou přizpůsobeny potřebám konkrétní věkové skupiny dětí. Ve třídách převládá členění do koutků (dětské kuchyně, obývací pokojíčky, kadeřnictví apod.). Součástí každé třídy je i sportovní náčiní a vybavení (horolezecká stěna se skluzavkou, skákací míče, overbaly, míčky, trampolína…), které děti mohou podle situace využívat.

**Hračky** odpovídají věkové skupině a jsou průběžně obnovovány.

## Děti se podílejí na úpravě prostředí svými výtvory, každá třída má prostor pro prezentaci dětských výtvorů.

## Zahrada MŠ je vybavena hřištěm s umělým povrchem a novými prvky – domky na hračky, altán, pružinová houpadla, skluzavka, průlezky a 3 pískoviště.

1. **Životospráva**

Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby měly děti dostatek času pro hru, pohyb

i odpočinek. Dítě není přetěžováno přílišnou organizovaností činností, přihlíží se k jeho individualitě a potřebám a není tedy k ničemu nuceno. Dostatek pohybu je zajištěn nejen pobytem venku, ale i nabídkou sportovního vyžití v jedné ze tříd (viz výše) a vybavením malé tělocvičny v suterénu mateřské školy, kam můžou děti s učitelkami kdykoliv během dne zajít.

Děti jsou vedeny **ke zdravému životnímu stylu** – tj. duševní pohodě a tělesnému zdraví. K tomu přispívá prostředí, režim dne, strava, ale i nadstandardní aktivity, jako je plavání, nebo cvičení v tělocvičně. Ve dvou předškolních třídách probíhá výuka **hry na zobcovou flétnu**, k osvojování si návyku správného dýchání a jako prevence respiračních nemocí. V každé třídě je zvlhčovač vzduchu na chodbě je čistička vzduchu.

V průběhu pobytu dětí v mateřské škole je vždy nutné **vycházet z jejich přirozenosti**, a je tedy nepřípustné organizovat např. jejich vylučovací nebo pitný režim. **Pitný režim** je zajištěn po celý den. V konvicích mají děti čaj, šťávu nebo jenom vodu, kterou si děti samy dávkují do svých kelímků, podle vlastní potřeby.

Odpolední odpočinek probíhá v každé třídě podle momentální situace (viz Organizace).

## Psychosociální podmínky

##### Dobré psychosociální podmínky jsou ve své podstatě podmínkou k naplnění hlavního cíle programu, jsou proto vesměs situovány do části Charakteristika vzdělávacího programu.

##### Potřeba bezpečí

Děti potřebují **bezpečné a vstřícné prostředí**, ale zároveň by měly být připravovány na situace a nebezpečí, která by jim mohla hrozit. Základním předpokladem pro pocit bezpečí je **znalost pravidel**, kteráv jednotlivých třídách tvoříme společně s dětmi. **Citlivé a diskrétní** **řešení problémů** jednotlivých dětí je samozřejmostí, zejména pokud se dítě samo svěří. Zdravé sebevědomí a pocit vlastní hodnoty jsou hlavním předpokladem k tomu, aby dítě dokázalo vyjádřit své pocity a **umělo říct „ne“,** pokud se mu něco nelíbí. To je základem **prevence patologických jevů** (drogy…).

Prostřednictvím situačních scének připravujeme děti na to, s čím by se mohly setkat a **na co** **by měly být připravené** (setkání s cizími lidmi…). Samozřejmé je seznamování s pravidly bezpečnosti na ulici.

Pedagogické vedení

Předpokladem kvalitní práce je ovzduší důvěry a pohody. To je základem vztahů jak mezi pedagogy a dětmi, tak mezi dospělými navzájem.

Nezbytnou podmínkou pro atmosféru pohody je i otevřenost k názorům dětí, pochopení a **tolerance k jejich zvláštnostem**, jejich **bezpodmínečné přijetí**.

Učitelky mají k dětem partnerský vztah, převažuje **pozitivní pohled na dítě**. Umí dítě **ocenit a umožňují mu zažít úspěch** – to je možné pouze tehdy, když každé jednotlivé dítě, jeho **individuální zvláštnosti i schopnosti** znají. K tomu dochází nejen prostřednictvím pedagogické diagnostiky, ale i citlivou komunikací s rodiči.

1. **Organizace**

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků mateřské školy, je **Školní řád.** Mimo jiné vymezuje podmínky bezpečnosti dětí.

K získávání zkušeností a poznatků dětmi je obvykle využito formy **prožitkového** nebo **situačního učení,** kdy je hlavnímkritériem zájem dítěte. Učitelky volí takovou motivaci, která v dětech vzbudí **chuť poznávat a učit se**, a takovou nabídku činností, která jim poskytuje **prostor pro samostatnost.**

Podle možností a potřeby **pracují s dětmi individuálně**, protože tento způsob práce je nejefektivnější u dětí pomalejších, méně aktivních, věkově mladších, nebo naopak nadaných, zejména však u dětí před vstupem do školy.

### Denní řád

Denní řád je variabilní podle situace, jeho struktura je ale téměř vždy stejná.

### Dopoledne

Příchod dětí do MŠ je od **6.30 hod**. do **8.30 hod.,** v případě potřeby je možné se dohodnout jinak. Po celou tuto dobu probíhají ve třídách **volné hry**, kdy si děti hrají samostatně. Po nenásilném úklidu hraček následuje tzv. **ranní kruh**, kdy se s dětmi společně přivítáme, řekneme si jaký je den, měsíc a jaké počasí (podle dětského kalendáře), povíme si, co nás dnes čeká a děti mohou říct, co mají na srdci. Před svačinou děti každý den cvičí nebo si zahrají pohybovou hru. Po svačině následuje **řízená činnost dětí**. V tuto dobu pracuje učitelka se všemi dětmi, nebo ve skupinách, podle předem připraveného programu. Následuje **pobyt dětí venku**, a to na zahradě nebo na vycházce.

## Odpoledne

Děti, které jdou po obědě domů, si mohou rodiče vyzvednout mezi **12.30 hod. – 13.00 hod.** Následuje **odpočinek** dětí, který je na lehátku, ale podle aktuální situace může být v jednotlivých třídách prodloužen, nebo zkrácen (zejména u předškolních dětí), nebo upraven podle individuálních požadavků dětí. Po svačině následuje **společná** nebo **individuální činnost** s dětmi, stejně jako **volné hry**. V případě pěkného počasí tráví děti odpoledne na zahradě. V tuto dobu probíhá i většina zájmových kroužků. Děti se posléze soustředí do jedné ze tříd, odkud se **do 17.00 hod**. rozcházejí domů.

V průběhu docházky dítěte do mateřské školy jsou dvě důležitá období, která mohou za určitých podmínek ovlivnit jeho další vývoj – **adaptace** při nástupu do mateřské školy a **příprava ke vstupu do základní školy**.

### Adaptace

K adaptaci dochází zejména na základě požadavků rodičů nově přijatých dětí s přihlédnutím k **individuálním dispozicím dětí**. Podle aktuálního stavu lze adaptaci započít i v průběhu školního roku. Většinou mají rodiče zájem o postupně se prodlužující dobu strávenou s dítětem v mateřské škole s postupným opouštěním dítěte na určitou dobu. Pokud se dítěti nedaří na mateřskou školu si zvyknout, zváží učitelky návrh rodičům na odložení nástupu dítěte do mateřské školy na dobu, kdy bude dítě psychicky zralejší.

### Příprava dítěte ke vstupu do základní školy

Období těsně před vstupem dítěte do školy je věnována velká pozornost ve dvou předškolních odděleních. Je vytvořen i inspirační program „Budeme školáčci“, který nabízí ucelený přehled **specifických kompetencí** a s nimi spojených činností, kterých může učitelka využívat. Jedná se o grafomotorická cvičení, předmatematické představy a rozvoj schopností potřebných pro čtení, psaní a počítání. **Klíčové osobnostní kompetence** budoucího školáka jsou rozvíjeny v průběhu celé docházky dítěte do mateřské školy. Součástí přípravy dětí ke vstupu do školy je i vzájemná spolupráce s nejbližší základní školou – popsáno výše. Velká péče je věnována i dětem s odkladem školní docházky.

1. **Řízení mateřské školy**

Ředitelka zajišťuje běžný chod mateřské školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům i partnerům. Není pouze autoritou - ve vztahu k učitelkám je otevřená, takže učitelky mají možnost projevit svou iniciativu. Stejný vztah má i k rodičům dětí. Velkou měrou se podílí na **příznivém sociálním klimatu** v mateřské škole.

Ředitelka vymezuje povinnosti a pravomoci jednotlivých členů týmu v mateřské škole.

Spolupracuje se zřizovatelem, s partnery, umožňuje mateřské škole prezentaci navenek. Ve vztahu k učitelkám je vstřícná k jejich požadavkům na další vzdělávání a zprostředkuje jim vzdělávací nabídku.

## Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Své profesní kompetence zdokonalují a rozvíjí **samostudiem**, ale i prostřednictvím **dalšího** **vzdělávání**, které je jim zprostředkováno.

Služby **učitelek** jsou zajišťovány tak, aby se podle možností kryly a byl tak možný jejich společný pobyt u dětí. Tehdy je možné individualizovat práci nebo jít např. na delší vycházku.

I **ostatní zaměstnanci** v mateřské škole mají k dětem vstřícný postoj. Dětem to skýtá možnost setkávat se nejen s vrstevníky, ale navazovat vztahy i s jinými dospělými, než s učitelkami nebo rodiči.

1. **Spoluúčast rodičů**

Rodiče mají právo vědět co nejvíc o tom, v jakém prostředí jejich dítě žije a co prožívá. Je jejich právem se na tomto spolupodílet, být informováni. To se děje **formou nástěnek a společných schůzek**, ale konají se i **společné akce** – slavnosti, posezení, společná práce. Je založena **schránka rodičovských nápadů** a **fotografické prezentace** průběhu dne v mateřské škole na nástěnkách. Učitelky jsou připravené **konzultovat** s rodiči jejich problémy při přijímání nebo vydávání dětí, případně s nimi dohodnout vhodný termín.

Rodiče jsou seznamováni s tím, jak byly využity jejich finanční příspěvky. Při mateřské škole funguje Spolek rodičů, který se svým působením a finanční podporou podílí na výchově a vzdělávání dětí.

Spolupráce s rodinou se děje i v rovině kontaktu s odborníky (logoped, psycholog, speciální pedagog, učitelka ZŠ), kteří jsou zváni na společné schůzky. **Mateřská škola je rodině otevřená**, a to nejen v období adaptace dítěte, v krizových situacích dítěte a rodiny, ale kdykoliv, kdy to nebude narušovat program ve třídě. Lidé v mateřské škole respektují právo rodiny na soukromí, výchovný styl i zvláštnosti.

Tradiční jsou tzv. Dny otevřených dveří.

# Další nabídka mateřské školy

### Nadstandardní zájmová činnost

K rozvoji talentu a zájmů dětí nabízí mateřská škola i zájmovou činnost, která nesupluje činnost v jednotlivých třídách, **pouze ji doplňuje**. Jedná se zejména o sportovní aktivity a výuku jazyků. Dvě předškolní oddělení chodí pravidelně **cvičit do tělocvičny**, některé děti absolvují **plavecký výcvik**. Mateřská škola má vlastní **keramickou dílnu s pecí,** kde se dětem věnujezkušená keramička, probíhá zde i výuka **angličtiny.** Jednou týdně probíhá kroužek sportovních her, který vede naše paní učitelka pod hlavičkou agentury. Přihlášené děti absolvují týdenní kurzy lyžování a bruslení.

### Aktivity mateřské školy

V mateřské škole probíhají divadelní představení, koncerty partnerské ZUŠ a jiné akce podle aktuální nabídky a podle ročního období – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Den dětí. Závěrem školního roku se vždy koná školní výlet i škola v přírodě.

### Akce pro rodiče a veřejnost

Některé společné akce jsou tradiční – společné shrabování listí, vánoční posezení, Den otevřených dveří, Zahradní slavnost. Oblíbené jsou i rukodělné dílny. Rodiče se podílí i na reprezentaci mateřské školy v různých soutěžích a přehlídkách.

### Prezentace mateřské školy na veřejnosti

Mateřská škola se účastní různých soutěží a přehlídek, které jsou vyhlašovány veřejně – výroba čarodějnic. Děti vystupují v rámci „Vánoc Prahy 6“, pravidelně se účastní přehlídky mateřských škol „Pražská mateřinka“. Každým rokem na podzim se účastníme Břevnovského posvícení, v únoru masopustního průvodu a na jaře pálení čarodějnic, pořádané Spolkem břevnovských podnikatelů.

# Vlastní hodnocení (evaluační činnost)

Vlastní hodnocení probíhá ve dvou rovinách – v rovině **hodnocení ve třídách**, které provádějí učitelky samy a v rovině **vlastního hodnocení školy**, které má přesnou strukturu. Evaluační činnost umožňuje mateřské škole získat smysluplnou **zpětnou vazbu** o fungování školního vzdělávacího programu.

### Vlastní hodnocení třídy

Autoevaluace činnosti ve třídách provádějí učitelky formou **sebereflexe** na základě práce s dětmi a není třeba, aby byla písemně zaznamenávána. Probíhá v několika rovinách :

* učitelka sama k sobě
* učitelka vzhledem k dětem
* učitelka vzhledem k RVP PV a ŠVP

**Hodnocení třídy** nebo **jednotlivých dětí** je východiskem pro další práci s nimi. Dochází i k evaluaci úspěšnosti nebo neúspěšnosti **integrovaných bloků** a může být podkladem pro tvorbu dalších třídních programů.

### Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy probíhá podle přesné struktury, která je přílohou školního vzdělávacího programu. Hodnotí se zejména **podmínky školy** a výchovně-vzdělávacího procesu, **naplňování** nebo nenaplňování **cílů a záměrů** školního vzdělávacího programu a **práce pedagogického sboru.** Jedním z podkladů jsou i výsledky vlastního hodnocení jednotlivých tříd.

# Tematický plán

Uspořádání témat vyplývá z uspořádání **ročních období**, pravidelně se opakujících **svátků** a témat přispívajících k získání **potřebných poznatků** a **vědomostí**. Program je orientační a je **východiskem pro tvorbu třídních programů**. Ty nemusí nutně zahrnout všechna témata, měly by ale být vždy sladěny tak, aby se před ukončením docházky úroveň dítěte co nejvíce přiblížila požadované úrovni – tedy aby bylo dítě co nelépe připraveno ke vstupu do základní školy a bylo vybaveno **klíčovými kompetencemi**, které se na této úrovni očekávají.

Základem plánování ve třídách jsou **integrované bloky** – tedy témata, která jsou rozvedena do činností, předpokládajících prolínání jednotlivých oblastí výchovy.

**Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, což je povinný dokument pro mateřské školy a ŠVP (školní vzdělávací program) z tohoto dokumentu musí vycházet.**

**Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání:**

1/ biologická, nazvaná **Dítě a jeho tělo**

2/ psychologická, nazvaná **Dítě a jeho psychika**

3/ interpersonální, nazvaná **Dítě a ten druhý**

4/ socio-kulturní, nazvaná **Dítě a společnost**

5/ enviromentální, nazvaná **Dítě a svět**

Tyto oblasti jsou vzájemně provázány a v reálné situaci je nelze oddělit. Jedná se o oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí.

**Integrované tematické bloky:**

###### Ve školce - mezi kamarády

**Hlavní cíl: Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**

## Dílčí cíle:

* navazování kontaktů s ostatními dětmi

## osvojování si pravidel chování a soužití

* učit se sdílet společně s druhými, spoluprožívat
* rozvoj vlastností důležitých pro dobré vztahy – ohleduplnost, upřímnost

## rozvoj prosociálních vlastností a citových vztahů

- rozvoj schopnosti konstruktivního dialogu zejména v konfliktních situacích

* rozvoj kooperativních dovedností

Očekávaný výstup: dokáže spolupracovat a být druhému dítěti partnerem při hře

**Vzdělávací nabídka:**

- podíl na společné tvorbě pravidel ve třídě – Dítě a společnost

* psychomotorické hry – Dítě a jeho psychika
* společné hudební a pohybové činnosti – Dítě a jeho tělo
* činnosti zprostředkující vzájemné poznávání se navzájem- Dítě a ten druhý
* rozhovory, diskuse, komentování společných zážitků- Dítě a jeho psychika
* dramatizace situací a pohádek- Dítě a jeho psychika
* podpora vzájemné komunikace i v konfliktních situacích za podpory dospělého- Dítě a ten druhý
* hry s rozdělením rolí, modelové situace, kdy se dítě učí respektovat a přijímat druhého – Dítě a svět
* společné výtvarné a estetické činnosti – Dítě a svět

**Rodina a domov - lidé, které mám rád, místo, kde je mi dobře**

**Hlavní cíl: Uvědomit si, že rodina nám poskytuje bezpečí a předává základní hodnoty**

**Dílčí cíle:**

* uvědomovat si, v jakém sociálním prostředí dítě žije
* znát funkci rodiny, vztahy mezi jejími členy
* vědět, co jednotliví členové rodiny dělají
* uvědomění si jedinečnosti každé rodiny
* rozvoj povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
* ochrana soukromí a bezpečí, umět říct „ne“ – prevence nebezpečných a nepříjemných situací doma a v mateřské škole

Očekávaný výstup: uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi

**Vzdělávací nabídka:**

* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije, rozhovory, diskuse – Dítě a ten druhý
* činnosti, kdy si dítě uvědomuje rozdělení rolí v rodině a jedinečnost každé rodiny – Dítě a svět
* pohybové a hravé činnosti, podporující kladné mezilidské vztahy a vlastnosti – Dítě a jeho tělo
* činnosti umožňující dětem posoudit, co je dobré a správné a co není, umět odlišit dobro a zlo – Dítě a svět
* situační scénky –„co bys dělal, kdyby…, co můžeš dělat, když…“ – Dítě a jeho psychika
* příběhy s poučením – i bajky – Dítě a jeho psychika
* hry prohlubující povědomí dětí o pracovních činnostech a zaměstnáních – Dítě a svět

**Podzim – čas barev, plodů a rozmarného počasí**

**Hlavní cíl: Uvědomovat si a vnímat změny, ke kterým v přírodě dochází**

**Dílčí cíle:**

* osvojování si elementárních poznatků o přírodě v různých obdobích
* získávání povědomí o tom, co všechno tvoří přírodní prostředí
* chápat, že přírodu a přírodniny lze vnímat i jako estetický objekt
* uvědomovat si, že vnímat lze pomocí všech smyslů
* všímat si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody
* získávat elementární poznatky o ochraně životního prostředí, uvědomovat si, že člověk může přírodu nejen chránit, ale svým jednáním i poškozovat (výchova k ekologii)

Očekávaný výstup: umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí, ve vztahu k okolí je aktivní

**Vzdělávací nabídka:**

* přímé pozorování přírodního prostředí a přírodních jevů – Dítě a svět
* práce s obrazovými publikacemi – Dítě a jeho psychika
* výtvarné a estetické činnosti s přírodninami a přírodními materiály, vnímání jejich vlastností i možností využití – Dítě a jeho tělo
* činnosti umožňující estetické vyjádření pocitů – Dítě a jeho psychika
* pozorování jevů, kdy člověk přírodě uškodil (nepořádek, lámání větví…) – Dítě a svět
* praktický podíl na třídění surovin a seznamování dětí s významem recyklace, případně dalším zpracováním odpadu – Dítě a svět, Dítě a společnost

**Lidské tělo - chceme být zdraví**

## Hlavní cíl: Vytváření základů zdravého životního stylu

**Dílčí cíle:**

* osvojení si poznatků o vlastním těle a jeho jednotlivých částech
* uvědomění si funkcí smyslů
* rozvoj fyzické zdatnosti a povědomí o důležitosti pohybu
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody
* zdraví a bezpečí – povědomí o prevenci patologických jevů

Očekávaný výstup: umí pojmenovat části těla i některé orgány v těle

## Vzdělávací nabídka:

* pohybové činnosti a hry venku i v místnosti – Dítě a jeho tělo
* relaxační a odpočinkové činnosti – Dítě a jeho psychika
* sebeobslužné činnosti, hygiena – Dítě a jeho tělo
* modelové scénky – co je zdravé, co škodí, „co by se stalo, kdyby…“ – Dítě a svět
* vytváření návyků zdravého životního stylu, uvědomování si toho, co je prospěšné a co škodí – Dítě a společnost
* pravidla bezpečného pohybu a bezpečnosti, prevence úrazů – Dítě a svět
* smyslové a psychomotorické hry – Dítě a ten druhý, Dítě a psychika
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, využití literatury – Dítě a svět

**Zima - čas zimní a vánoční**

**Hlavní cíl: Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové**

**Dílčí cíle:**

* vnímat lidovou slovesnost jako poklad národa, který je třeba zachovávat a předávat dál
* uvědomovat si základy kladných vztahů mezi lidmi – spoluprožívání, sounáležitost
* uvědomovat si proměnlivost přírody i hmoty (voda, sníh, led)
* uvědomovat si, že v tomto ročním období potřebuje příroda pomoc lidí (krmení ptáčků a zvěře)

Očekávaný výstup: je citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem, projevuje radost, soucit, náklonnost, ohleduplnost

**Vzdělávací nabídka:**

* příprava na svátky, vnímání tradic a zvyků, vzájemné sdělování – Dítě a společnost, Dítě a svět
* činnosti umožňující společné prožívání (Mikuláš, vánoční posezení, nadílka…) - Dítě a ten druhý
* podílení se na estetické úpravě prostředí – Dítě a jeho psychika
* praktické pokusy s různými skupenstvími vody – Dítě a jeho psychika, Dítě a svět
* využívání možností, které zima dětem nabízí – Dítě a jeho tělo
* využití možnosti pomoci ptáčkům přežít zimu, pozorování krmítka – Dítě a svět

**Zvířata ve vodě, na souši i ve vzduchu**

**Hlavní cíl: Rozvíjet poznání o různých formách života a životního prostředí**

**Dílčí cíle:**

* rozvoj elementárních poznatků o rozmanitosti živočišné říše
* poznávání vztahů v živočišné říši (zvířata a jejich mláďata)
* uvědomovat si, v jakém prostředí zvířata žijí a zda je to jejich přirozené prostředí
* poznávání a odlišování různých typů přírodního prostředí a ekosystémů (les, louka, řeka…)

Očekávaný výstup: poznávání a odlišování různých typů přírodního prostředí a ekosystémů (les, louka, řeka…)

**Vzdělávací nabídka:**

* činnosti s obrazovými publikacemi – Dítě a svět, Dítě a jeho psychika
* využívání znalostí dětí o zvířatech k vzájemným diskusím a obohacování – Dítě a svět, Dítě a ten druhý
* pozorování různých ekosystémů (les, rybník…) a živočichů, kteří zde žijí – Dítě a svět, Dítě a společnost
* činnosti zaměřené na vnímání odlišností jednotlivých živočišných druhů (vzhled, vlastnosti…) - Dítě a jeho tělo
* činnosti umožňující dětem uvědomit si vztahy v živočišné říši – pojmenování mláďat domácích zvířat – Dítě a svět, Dítě a společnost

- hry a hádanky umožňující využít znalosti o zvířatech a živočiších – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika

**Já i ty, každý jsme jiný**

## Hlavní cíl: Uvědomování si vlastní identity, rozvoj pozitivního sebehodnocení

**Dílčí cíle:**

* rozvoj schopnosti chovat se autonomně a jednat autenticky
* snaha o vlastní objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých
* umět vyjádřit svůj názor i odlišný od ostatních, vyjádřit svůj nesouhlas
* snažit se postihnout, v čem se od sebe různí lidé liší, jaké mají vlastnosti
* rozvoj prosociálních postojů (empatie, tolerance, solidarita, respekt, přizpůsobivost…)
* vytváření povědomí o existenci jiných národů a kultur
* rozvoj tolerance k odlišnostem

Očekávaný výstup: umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství

**Vzdělávací nabídka:**

* hry a činnosti umožňující projevení vlastní spontaneity (dramatické, volné…) – Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý
* tvůrčí a tvořivé aktivity s využitím vlastní fantazie dětí – Dítě a jeho psychika
* hry s rozdělením rolí podle zaměření dětí – Dítě a ten druhý, Dítě a společnost
* literární nabídka textů s různými hrdiny, poznávání jejich vlastností – Dítě a svět
* činnosti podporující humor a radost dětí – Dítě a jeho psychika
* činnosti zaměřené k projevování emocí dětí – Dítě a jeho psychika

Jaro – čas nového zrození

Hlavní cíl: Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Dílčí cíle:

* vytváření pocitu sounáležitosti s živou přírodou – florou i faunou
* rozvoj poznatků o rozmanitosti rostlinné říše, nebezpečné rostliny
* osvojování si elementárních poznatků o koloběhu v přírodě (vody, života…)
* oslava probouzení přírody – Velikonoce a tradice a zvyky s nimi spojené
* vnímat pravidelné střídání ročních období, měsíců v roce, dnů v týdnu
* uvědomovat si střídání činností během dne

Očekávaný výstup: vnímat pravidelné střídání ročních období, měsíců v roce, dnů v týdnu, uvědomovat si střídání činností během dne

Vzdělávací nabídka:

* přímé pozorování změn v přírodě v různých ekosystémech – Dítě a svět, Dítě a jeho psychika
* estetické vyjádření radosti z probouzení přírody – Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
* činnosti s publikacemi – sledování rozmanitosti rostlin i uvědomování si možného nebezpečí kontaktu s jedovatými rostlinami – Dítě a svět
* příprava na velikonoční svátky, podíl na úpravě prostředí – Dítě a společnost
* vzájemné sdělování o tom, jak rodina tráví volný čas (uvědomění si střídání pracovních dnů a dnů volna) – Dítě a ten druhý

Praha – město, ve kterém bydlíme

**Hlavní cíl: Osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije**

**Dílčí cíle:**

* vnímání a vytváření kladného postoje ke kulturnímu dědictví našich předků
* vytváření povědomí o specifickém postavení Prahy jako hlavního města
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se prostředí, ve kterém dítě žije
* uvědomění si situací, které můžou dítě ve velkém městě potkat (zejména dopravní a nepředvídatelné)
* znát základní pravidla bezpečnosti v dopravních situacích

Očekávaný výstup: má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti

**Vzdělávací nabídka:**

* výlety a vycházky do blízkého okolí – Dítě a jeho tělo, Dítě a svět
* činnosti nabízející dítěti možnost estetického vnímání (architektura, výtvarné umění…) – Dítě a jeho psychika
* podle možností MŠ - podíl na reprezentaci svého města - Dítě a společnost
* praktické využívání poznatků o bezpečnosti na ulici – Dítě a svět
* uvědomování si, kde dítě bydlí a jaké cesty používá – Dítě a společnost, Dítě a ten druhý
* modelové situace, které mohou děti potkat na ulici nebo v dopravních prostředcích a jak by měly reagovat – Dítě a svět

**Těšíme se na prázdniny- čas léta**

**Hlavní cíl: vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností**

**Dílčí cíle:**

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se

doma a v MŠ opakují

Očekávaný výstup: rozlišuje podstatné znaky předmětů a jevů, zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, chápe souvislosti, nachází znaky společné i rozdílné

**Vzdělávací nabídka:**

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v okolí – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a svět

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé – Dítě a společnost

- výlety a pobyty v přírodě, ozdravný a sportovně- turistický pobyt- škola v přírodě – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

- poučení o různých nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit – Dítě a svět

# Doplňkové programy

Některé třídy mají vytvořeny i další doplňkové programy, které ve své práci využívají.

Hra na flétnu

Hra na flétnu probíhá pravidelně ve dvou předškolních třídách podle vlastní metodiky. **Cílem** je naučit děti zásadám správného dýchání, základům hudební produkce, rytmu, porozumění hudebnímu záznamu. Děti se učí „číst“ noty i jejich délku a hrát podle nich, tvořit tóny, hrát jednoduché písničky v rozsahu 5 tónů. Flétnu vyučují učitelky 3. a 4. třídy podle času a zájmu dětí.

Program přípravy ke vstupu do školy „Budeme školáčci“

Program obsahuje soubor činností rozvíjejících specifické schopnosti potřebné pro osvojování si základů čtení, psaní a počítání. Program má 3 části – Grafomotorika pro předškoláky, Rozvoj schopností potřebných pro čtení, psaní a počítání a předmatematická výchova. Program je nabídkou činností využívanou zejména ve 3. a 4. třídě, a to zejména formou individuální práce s dětmi s nedostatkem v některé z dílčích funkcí. Zvláštní péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, kdy učitelky ve 4. třídy s dětmi procvičují oblasti, ve kterých se potřebují zdokonalit a procvičit.

Enviromentální a ekologická výchova

Naše mateřská škola je již několik let zapojená do akcí, týkajících se třídění odpadu, sběru starých baterií, elektrospotřebičů a úsporných žárovek a zářivek. Samozřejmostí jsou modré nádoby ve třídách na papír a malé nádobky na chodbách na plast, papír a kartony. Spolupracujeme s firmami **Pražské služby a.s.**, které nám dodávají nádoby na tříděný odpad, **Ekolamp** nám poskytla nádobu na úsporné žárovky a zářivky, firma **Asekol** nám dodala sběrnou nádobu na staré elektrospotřebiče a firma **Ekobat** odváží nasbírané staré baterie. Všechny tyto aktivity podnikáme za pomoci rodičů, kdy společně nenásilnou formou vedeme děti k třídění odpadů.

Naše MŠ je zapojená do soutěže **Recyklohraní,** kdy spolu s dětmi plníme úkoly z enviromentální a ekologické výchovy. Za splnění úkolu dostáváme body, za které si můžeme pořídit hodnotné ceny pro naší školku.

Každým rokem si připomínáme svátek Den země 22. 4., kdy s dětmi sázíme na školní zahradě cibuloviny a jiné rostliny a pak se o ně staráme a pozorujeme jejich proměnu a vývoj.

### Návštěva velké tělocvičny

Od října navštěvují předškolní děti 3. a 4. třídy každé úterý dopoledne velkou tělocvičnu v místní sokolovně. Děti se seznamují s náčiním a nářadím a využívají velkého prostoru tělocvičny. Třídy se střídají po týdnech. Každá třída má dvouhodinový prostor i s přechodem do sokolovny a převlékáním v šatnách.

Aktualizováno 19.8. 2015 ředitelka MŠ Bc Jitka Vajnarová

### POZNÁVÁME SVĚT S KNIHOU

**Hlavní cíl:** vytváření povědomí o bohatství a kráse literatury a probuzení zájmu o knihu jako studnici poznání a prožitků, zařazení a začlenění projektu do ŠVP

**Dílčí cíle:**

* naučit se správně zacházet s knihou
* osvojování kladného vztahu k literatuře
* umět rozlišit poezii a prózu
* seznámit se s významnými spisovateli dětské literatury ( J. a K. Čapkovi, Josef Lada, Božena Němcová, K. J. Erben, Jaroslav Seifert, Jiří Žáček aj.)
* využití knih, encyklopedií a atlasů v každodenní práci
* zapojení rodičů do projektu- možnost donesení zajímavé knihy k tematickým celkům z domova, vytvoření koutků s knihami v jednotlivých třídách
* možnost vypůjčení odborné literatury rodičům
* spolupráce s místní knihovnou a návštěva knihovny s dětmi
* všímat si ilustrací a obrázků v knihách
* četba na pokračování- umět si zapamatovat předchozí děj a vyprávět a pochopit přečtený text

**Vzdělávací nabídka**

* četba a prohlížení knih- aktuálně k tematickým celkům
* vyprávění a besedy o spisovatelích a přečtených knihách
* výtvarné činnosti spojené s četbou knih
* vytváření třídních koutků s knihami
* zapojení rodičů do projektu-seznámení s projektem v jednotlivých třídách a na třídní schůzce
* návštěva místní knihovny
* možnost shlédnutí divadelního představení podle námětů z knih
* dramatizace pohádek a příběhů
* četba na pokračování – při dopoledních činnostech nebo při odpočinku podle podmínek jednotlivých tříd
* nácvik básní a říkadel a zpěv zhudebněných textů aj.